

Утверждено  
Заведующий ГКДОУ «Детский сад № 192  
г.о. Макеевка» ДНР

 Л. П. Демченко

Приказ от 30.08.2024 № 18-ОД

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №192  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ОДОБРЕНО:

Протокол педагогического совета  
Государственного казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский-сад № 192  
общеразвивающего вида городского  
округа Макеевка»  
Донецкой Народной Республики  
№ 1 от 30.08.2024 года

**Составители:**

*Демченко Л.П., заведующий Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский-сад № 192 общеразвивающего вида городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики;*

*Задорожная Л.В., старший воспитатель Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский-сад № 192 общеразвивающего вида городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики.*

Основная образовательная программа дошкольного образования/Авт.-сост.  
Демченко Л.П., Задорожная Л.В. – ГКДОУ «Детский сад № 192 г.о.  
Макеевка» ДНР. -2-е изд., испр. и доп.-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>II</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>7</b>
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	8
	Планируемые результаты освоения Программы .....	10
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>24</b>
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.	24
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	31
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	33
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования.....	36
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	37
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>40</b>
	Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	40
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	42
	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	43
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	50
	Режим и распорядок дня .....	51
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	55
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский-сад № 192 общеразвивающего вида городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).  
[https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273\\_23.pdf](https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf)

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://cloud.mail.ru/public/EPgG/Mm4PQ4ZAx>  
<https://ds192-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/>

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28.

<https://ds192-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО и составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Государственным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский-сад № 192 общеразвивающего вида городского округа Макеевка» Донецкой Народной Республики (далее ГКДОУ № 192), проектная мощность 205 детей.

В ГКДОУ № 192 осуществляется развитие детей от 1,5 до 7 лет, имеющим в своей структуре 5 групп общеобразовательной направленности: 1 – группа раннего возраста (1,5-3 года), 4 – дошкольные (младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет, старшая группа 5-6 лет, подготовительная к школе группа 6-7 лет). Режим работы: с 7.00-19.00 - 12 часов. Язык обучения – русский.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Общее количество работников по штатным единицам -32. Из них: завхоз, старшая медицинская сестра, кладовщик, повар - 2, помощник воспитателя - 5, прочие работники -9. Педагогический коллектив – 13,125 ставок: из них заведующий, старший воспитатель -0,5, воспитатели – 9,25, музыкальный руководитель - 1,25, инструктор по физической культуре – 0,625, педагог-психолог- 0,5.

Образовательный уровень - большая часть педагогов имеют среднее профессиональное образование. Квалификационный уровень соответствует занимаемым должностям. Педагоги квалифицированные, опытные, создают хорошие условия для положительного микроклимата в дошкольном учреждении, имеют большой стаж работы с дошкольниками. По образовательному уровню 45%, педагогов имеют высшее образование, 55% - среднее профессиональное.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;



2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Программа направлена на решение задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **Планируемые результаты к четырём годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со

- взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
  - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **Планируемые результаты к пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость,

- гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
  - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
  - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
  - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
  - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
  - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
  - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
  - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в



самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **Планируемые результаты к шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со

- взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;\
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
  - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
  - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
  - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
  - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
  - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ребёнок использует математические знания, способы и средства для

- познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
  - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
  - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам

- труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
  - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
  - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
  - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
  - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (II половина сентября) в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- заключительная диагностика - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (II половина апреля).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме. Используемые методики носят развивающий характер и уже в процессе их применения приводят к позитивным изменениям в развитии ребенка. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Диагностическая работа осуществляется в соответствии образовательных областей ФООП ДО.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Пояснительная записка к обязательной части Программы

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Прилагается)

<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FkNnUa7MYP%2BSnJGr16Sp8IfS%2FOmOktTr4B49BmqjiBR2aIFdWrmHxJQm2dj58bqHfq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D%3A%2FФОП%20ДО.docx&name=ФОП%20ДО.docx&nosw=1>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагоги ГКДОУ № 192 используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы

развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод-создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый)-проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Каждый вид деятельности детей осуществляется с применением следующих средств:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- сотрудничества;
- социо-игровые;
- «ТРИЗ»;
- дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ГКДОУ № 192 строится на основе календарно-тематического принципа работы, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и включает в себя:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов.
- 3) Самостоятельную деятельность детей.
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных

потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

## **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующие вариативные составляющие:

#### **ОО «Познавательное развитие»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» (Е.В. Колесникова) [https://29038.maam.ru/upload/maps/news610011/kolesnikova-matematicheskie-stupenki\\_oe55e.pdf](https://29038.maam.ru/upload/maps/news610011/kolesnikova-matematicheskie-stupenki_oe55e.pdf)

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.) и организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.



## **ОО «Речевое развитие»**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ЗВУКА К  
БУКВЕ» (Е.В.Колесникова)

[https://29038.maam.ru/upload/maps/news610014/kolesnikova-otzvuka-k-bukve\\_oe55e.pdf](https://29038.maam.ru/upload/maps/news610014/kolesnikova-otzvuka-k-bukve_oe55e.pdf)

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.) и организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические и - на их основе - развитие связной речи.

## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Культурные практики в ГКДОУ № 192 организуются преимущественно во вторую половину дня в рамках детских видов деятельности, перечисленных в ФГОС ДО, в которых решаются задачи образовательной деятельности (образовательных областей). Термин «культурные практики» интерпретируется как обычные для ребенка конкретного возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

При организации культурных практик педагоги:

- ориентируются на детские интересы (настоящие, и лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых), создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- организуют во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей, проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;

- планируют деятельность на основе жизнедеятельности ребенка. Ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды культурных практик:

Культурная практика	Виды и формы работы
«Лаборатория профессора Чудакова» Познавательно-исследовательская деятельность	Исследования объектов окружающего мира, опыты и эксперименты (организация работы в лаборатории). манипуляция с предметами.
«Мастерская чудес» Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, творческая мастерская.
«Растим патриотов» Патриотическое воспитание	Создание развивающей среды, беседы, разучивание стихов, песен, чтение книг, целенаправленные игры, просмотр мультфильмов, передач и др.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации. Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Способы и поддержка детской инициативы соответствуют ФОП ДО п. 25 стр. 139-143

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения

<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>- наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>- наличие разнообразных игровых материалов.</li> </ul>
<p>Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Поддерживать инициативу ребенка при общении на обсуждаемую тему дня, событие.</p>

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

В соответствии с ФГОС ДО преемственность дошкольного и начального образования предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода, сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень.

Содержание работы по осуществлению преемственности оформляется в виде плана работы на учебный год между педагогическими коллективами ГКДОУ № 192 и ГМБОУ СШ № 35. Ответственные педагоги по своему усмотрению определяют формы и виды совместной деятельности. Четко регламентированных форм нет. План работы утверждается руководителями образовательных учреждений и обязателен к выполнению. В конце учебного года подводится итог совместной деятельности педагогических коллективов, результаты оформляются в виде отчета или аналитической справки и учитываются при планировании дальнейшей работы.

**Цель:** установление связи между формами, методами и Программами работы ГКДОУ № 192 и ГМБОУ СШ № 35 для обеспечения непрерывности развития детей, формирования положительного отношения ребенка к

обучению в школе, обеспечение успешной, безболезненной адаптации дошкольника к школьному образованию.

**Задачи:**

- обеспечить условия для реализации плавного, бестрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

**Планируемые результаты:**

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- создания единой системы диагностических методик по достигнутым уровням развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

**Описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Программа направлена на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни дошкольного учреждения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГКДОУ № 192 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать

поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Направления работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации программы дошкольного образования являются:

- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребёнка задачам, поставленным в Программе по следующим линиям развития: физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно – эстетическое; речевое развитие;
- информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения Программы, полученных при проведении педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре и мае);
- проведение коллективом ГКДОУ № 192 систематической работы, направленной на информирование родителей (законных

представителей) о результатах освоения детьми программы на основе системообразующих принципов;

– персонализации получаемой информации.

Формы взаимодействия ГКДОУ № 192 с родителями (законными представителями) воспитанников:

<b>Непосредственное взаимодействие</b>		<b>Опосредованное взаимодействие</b>
<b>Мероприятия направленные на повышение родительской компетенции</b>		
Консультации Беседы	групповые коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством электронной почты, чатов
<b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательными отношениями</b>		
Родительские собрания, родительского комитета	заседания	Размещение информации на официальном сайте, группах ГКДОУ № 192 в сети Интернет
<b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и поддержку родителей (законных представителей) воспитанников</b>		
Тематические встречи, просмотр открытых мероприятий образовательной направленности		Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей (законных представителей) воспитанников информацией
<b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования в ГКДОУ № 192</b>		
Опросы		Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами
<b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b>		
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.		Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и др.

## **IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГКДОУ № 192, в том числе дошкольного



- и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики;
  - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи воспитанников;
  - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;
  - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее-РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГКДОУ № 192 соответствует:

- требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС создана как единое пространство в которое входит: территория дошкольного учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Все компоненты, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно -

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа воспитанников.

При проектировании РППС учтены условия:

- региональные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ГКДОУ № 192;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольного учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

### **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ГКДОУ № 192 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В ГКДОУ № 192 оборудованы специальные помещения:

- музыкальный, спортивный залы;
- комната Русского быта, кабинет экологии, лаборатория, комната «Космоса», класс Дорожного движения;
- методический кабинет и медицинский блок;
- 5 возрастных групп;
- прогулочные площадки для каждой возрастной группы;
- центральная площадка с дорожной разметкой;
- спортивная площадка.

Все помещения эстетически оформлены, оснащены мебелью и необходимым оборудованием, атрибутами, игрушками, игровым и методическим материалами в достаточном количестве.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-144с.
Игра и занятия на прогулке малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет	Теплюк С.Н.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.
Организация деятельности на прогулке. Практическое пособие	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Подготовительная группа -2012г.
Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.- - пособие-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Финансовая грамотность: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО	Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023.-64с.: ил.- (Лидер детства)
Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю. Белая- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	Авт.-сост.:М.В. Савченко, Л.Н. Котова, Н.В. Губанова-2-е изд., испр. И доп.- Донецк : Истоки,2020.-80с.
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет.	Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В. и др.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л. и др.; –2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет.	Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018
Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У): методическое пособие.	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО",2018.

«Трудовое воспитание в современной дошкольной образовательной организации». Методическое пособие.	Л.А. Егорова, Е.В. Сипачева, М.М. Гузенко, Л.В. Савицкая, - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2019
«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Методическое пособие.	Г.Ф. Бридько, Н.Н. Невольник, Е.Ф. Немченко, И.А. Криволап, - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2020
Валеология для дошкольников. Практическое пособие для работы с детьми 5-7 лет.	Задорожная Л.В., МБДОУ № 192, Макеевка, 2020
Организация прогулок детей 5-7 лет. Пособие для педагогов.	Задорожная Л.В., Друзенко Е.И, МБДОУ № 192, Макеевка, 2020
Правовое воспитание дошкольников. Практическое пособие.	Задорожная Л.В., Орехова М. А., Чиора М.С., МБДОУ № 192, Макеевка, 2021
<b>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Воронкевич О. А. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-512с.
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа). Часть 1, Изд.2, испр. и доп.	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-40с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. (средняя группа). Часть 1, Изд.2, испр. и доп.	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (старшая группа). Часть 1, Изд.2, испр. и доп.	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-40с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Часть 2,	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

Изд.2, испр. и доп.	ПРЕСС», 2022.-40с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (подготовительная группа). Часть 1, Изд.2, испр. и доп.	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.-32с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Часть 2, Изд.2, испр. и доп.	Воронкевич О. А. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32с., цв. ил.- (методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»).
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	О.В. Дыбина - МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.	Соломенникова О.А. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. 48с.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.	Ольга Анатольевна Соломенникова МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2019
Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».	Колесникова Е. В. -4-е инд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2018.-56с. (Методические ступеньки)
Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».	Колесникова Е. В. -4-е инд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. 80с. (Методические ступеньки)
Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».	Колесникова Е. В. -4-е инд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2017. -96с. (Методические ступеньки)
Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».	Колесникова Е. В. -4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96с. (Математические ступеньки)
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.	Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с., цв. Вкл.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Дыбина О.В. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.	Соломенникова О.А. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.

Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О.А.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.
Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет	О.А.Соломенникова – Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2017.- 112с.
Развитие интеллектуальных и творческих способностей старших дошкольников. Программа. Конспекты	Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева.- Волгоград: Учитель, 2016.-243с.
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада.	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, 4-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-169с.- (Мир открытий)
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева 3-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-208с.- (Мир открытий)
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада	О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева 2-е изд., стер.-Москва : Просвещение , 2023.-240с.- (Мир открытий)
Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная к школе группа детского	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, 2-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-240с.- (Мир открытий)
Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.
Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Светлана Николаевна Николаева. Мозаика-синтез; М.;; 2010
Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.	Колесникова Е.В. -3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 16с., цв.илл (Математические ступеньки)
Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.	Колесникова Е.В. -3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с. (Математические ступеньки)
Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.	Колесникова Е.В. -3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 64с. (Математические ступеньки)
Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет.	Колесникова Е.В. -3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64с.

	(Математические ступеньки)
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Готовимся к школе. День за днем: хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	О.В. Кубасова.-3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-240с.:ил.- (Ступеньки детства)
Занятия по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие	Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю.- М.:ТЦ Сфера, 2018-160с.
Литературные тексты для детей 2-3 лет: потешки, прибаутки, стихи, загадки, сказки: учебно наглядное пособие.	Авт.- сост. Е.В. Колесникова - 3-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023-64с. :ил
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	Ушакова О.С. -2-е изд., дополн.-М.: ТЦ СФЕРА,2017.-288с.- (Развиваем речь)
От звукоподражаний к словам: иллюстрированный материал для развития речи у детей 2-3 лет.	Е.В. Колесникова- 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023-64с. :ил.
Полная хрестоматия дошкольника. Для 3-5 лет.	Москва: Просвещение-Союз: Просвещение, 2023. -240с.
Полная хрестоматия дошкольника. Для 5-7 лет	Москва: Просвещение-Союз: Просвещение, 2023. -230с.
Развитие речи у детей 2-3 лет: учебно – методическое пособие к иллюстрированному материалу «От звукоподражаний к словам».	Е.В Колесникова-2-е изд., стер.-, Москва: «Просвещение», 2023.-64с. : ил.
Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко- два словечко».	Е.В Колесникова -3-е изд., стер.-, Москва: «Просвещение», 2023.-72с. : ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»	Е.В Колесникова -3-е изд., стер.- Москва: «Просвещение», 2023.-80с. : ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».	Е.В Колесникова -3-е изд. стер.-Москва: Просвещение, 2023.-64с.: ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать»	Е.В Колесникова -3-е изд. стер.-Москва : Просвещение, 2023.-80с. : ил. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Развитие речи: методические рекомендации к	О.С Ушакова, И.С., Артюхова – 3-е



программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: младшая группа детского сада.	изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-96с.- (Мир открытий)
Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада	О.С Ушакова, И.С., Артюхова – 3-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-112с.- (Мир открытий)
Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада.	О.С Ушакова, И.С., Артюхова – 3-е изд., стер.-Москва : Просвещение, 2023.-128с.- (Мир открытий)
Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада.	О.С. Ушакова, И.С. Артюхова.-4 –е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2023.-151 с.- (Мир открытий)
От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Е.В Колесникова Москва: «Просвещение», 2022.-64с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Раз словечко-два словечко: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	Е.В Колесникова -3-е изд., стер.-, Москва: «Просвещение», 2022.-64с. : ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Е.В Колесникова -3-е изд., стер.-, Москва: «Просвещение», 2023.-64с. : ил. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты)
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) Автор - составитель О.М. Ель	Авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201 .-160с.
Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. пособие.	Васюкова Н.Е.-М.: ТЦ СФЕРА, 2016.-128.с.- (Истоки)
Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.	Е.В. Колесникова- 3-е издание, стереотипное, Москва «Просвещение» 2023.
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 2-3 года. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е. Чаплыгина С.В. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 2-3 года. Зима	Батова И.С., Потапова А.Е. Чаплыгина С.В. ООО Издательство «Учитель»

Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 2-3 года. Весна	Батова И.С., Потапова А.Е. Чаплыгина С.В. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-4 лет. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е. Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-4 лет. Зима	Батова И.С., Потапова А.Е., Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 3-4 лет. Весна	Батова И.С., Потапова А.Е., Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 4-5 лет. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 5-6 лет. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е., Л.В. Шептунова ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 5-6 лет. Зима	Батова И.С., Потапова А.Е., Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 5-6 лет. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е., Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 6-7 лет. Осень	Батова И.С., Потапова А.Е., Гончарова Е.М. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 6-7 лет. Зима	Батова И.С., Потапова А.Е., Цибанова Н.А. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка. Игры-занятия для сопровождения организованной образовательной деятельности 6-7 лет. Весна	Батова И.С., Потапова А.Е., Гончарова Е.М. ООО Издательство «Учитель»
Изобразительная деятельность в детском саду:	Лыкова И.А.-М.: «КАРАПУЗ-

планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.	ДИДАКТИКА», 2007.-144с.,24 л. вкл., переиздание дораб. Иидоп. 2007
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»): учебно - методическое пособие планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.	Лыкова И.А.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.-152с., перераб. и доп.
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.	Лыкова И.А. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208с, 16л. вкл переиздание дораб. и доп.
Конструирование из строительного материала: Средняя группа	Куцакова Л.В. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.	Куцакова Л.В. –М.: ТЦ Сфера, 2017.-240. (Образовательные программы ДОО). МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Планирование образовательной деятельности	Литвинова О.Э.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-128с.- (Работаем по программе «Детство»).
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет.	Литвинова О.Э.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-320с.- (Работаем по программе «Детство»).
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет.	Литвинова О.Э.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-288с.- (Работаем по программе «Детство»).
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации с детьми 5-6 лет.	Литвинова О.Э.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-304с.- (Работаем по программе «Детство»).
Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги. Для детей 6-7 лет.	Литвинова О.Э.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.-400с.- (Работаем по программе «Детство»).
Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет	Картушина М.Ю.-М.: ТЦ Сфера,2008.-128с.
Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64с.: цв.вкл
Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-96с.
Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.	Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 192 с.

Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе «Мир открытый»: вторая младшая группа детского сада	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. – 4-е изд., стер-Москва: Просвещение,2023.-190с.- (Мир открытый)
Музыка детства: методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе «Мир открытый»: средняя группа детского сада	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. – 2-е изд., стер-Москва: Просвещение,2023.-288с.- (Мир открытый)
Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа	О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015.-142с.
Конструктивная деятельность с детьми 1,5-3 лет. Практическое пособие.	Гапон И.И., МБДОУ № 192, Макеевка, 2022
Конструктивная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. Практическое пособие.	Шеламкова Е.В., МБДОУ № 192, Макеевка, 2022
Конструктивная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста. Практическое пособие.	Задорожная Л.В., Гелих В.А., МБДОУ № 192, Макеевка, 2022
Конструктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Практическое пособие.	Чиора М.С., МБДОУ № 192, Макеевка, 2022
<b>5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей Серия Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей.	Лидия Георгиевна Голубева –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012
Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики	Людмила Ивановна Пензулаева: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;М.; 2011
Организация двигательной деятельности на прогулке детей дошкольного возраста. Практико - ориентированное пособие.	Гелих В.А., Чиора М.С., МБДОУ № 192, Макеевка, 2021
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.	Федорова С.Ю.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-88с.
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2010.-80с.
Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий	Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2010.-112с.
Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий	Пензулаева Л.И. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками, медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно установленному штатному расписанию. При приёме на работу работников, заключаются трудовые договора и расторгаются в случае увольнения.

В целях эффективной реализации Программы в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

### **Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок в ГКДОУ № 192 установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, ФОП ДО. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями для обеспечения хорошего самочувствия и активности ребенка, предупреждения утомляемости и перевозбуждения. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима дня в ГКДОУ № 192 предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

В режиме дня ГКДОУ № 192 гибкий, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при

наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ГКДОУ № 192 самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака

увеличивается на 5% соответственно.

В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Ясли	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Завтрак	8.20-8.35	8.25- 8.40	8.30-8.45	8.40- 8.55	8.50- 9.05
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.05	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.50	9.05-10.40	9.05-10.55
Подготовка к II завтраку	9.35- 9.50	9.40-9.50	9.50-9.55	-	-
II завтрак	9.50- 9.55	9.50-10.00	9.55 – 10.00	10.05-10.10	10.15-10.20
Подготовка к прогулке	9.55-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.40- 10.55	10.55-11.05
Прогулка	10.10-11.30	10.10-12.00	10.10-12.15	10.55-12.15	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30 -11.45	12.00 -12.20	12.15- 12.30	12.15- 12.40	12.25-12.50
Обед	11.45-12.10	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.10	12.40-15.10	12.50-15.15	13.00- 15.20	13.05-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические подготовка к полднику	15.10-15.30	15.10-15.35	15.15-15.40	15.20- 15.45	15.30-15.50
Полдник	15.30- 15.45	15.35- 15.50	15.40-15.55	15.45-16.00	15.50- 16.00
Подготовка к прогулке	15.45-16.05	15.50-16.00	15.55- 16.05	16.00-16.10	16.00- 16.20
Прогулка	16.05- 17.45	16.00-17.20	16.05-17.20	16.10-17.20	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45- 19.00	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	18.00-19.00

## Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Ясли	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку	8.05-8.20	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30-8.40	8.40-8.50
Завтрак	8.20-8.35	8.25- 8.40	8.30-8.45	8.40- 8.55	8.50- 9.05
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.35-9.	8.40-9.20	8.45-9.15	8.55-9.05	-
Прогулка, занятия на прогулке	9.00-9.35	9.20-11.50	9.15-11.55	9.05-10.40	9.05-12.10
II завтрак	9.50- 9.55	9.50-10.00	9.55 – 10.00	10.05-10.10	10.15-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.50-12.10	11.55-12.05	12.00-12.10	12.10-12.20
Обед	11.45-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00	12.50-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.10	12.30-15.10	12.50-15.15	13.00- 15.20	13.05-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические подготовка к полднику	15.10-15.30	15.10-15.35	15.15-15.40	15.20- 15.45	15.30-15.50
Полдник	15.30- 15.45	15.35- 15.50	15.40-15.55	15.45-16.00	15.50- 16.00
Подготовка к прогулке	15.45-16.05	15.50-16.00	15.55- 16.05	16.00-16.10	16.00- 16.20
Прогулка	16.05- 18.00	16.00-17.20	16.05-17.20	16.10-17.20	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00- 19.00	17.20-17.30	17.20-17.30	17.20-17.30	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия,



массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в ГКДОУ № 192**

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат включены в календарный план воспитательной работы МБДОУ № 192. Праздники и развлечения позволяют ребёнку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

В ГКДОУ № 192 особое внимание уделяется сложившимся традициям:

<b>Месяц</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тематика</b>
Сентябрь	Праздник	День знаний
Октябрь	Развлечение Выставка	Золотая осень Осенний вернисаж
Ноябрь	Досуг	День матери
Декабрь	Праздник Выставка новогодних поделок и рисунков	Новый год! Мастерская Деда Мороза
Январь	Развлечение Спортивный праздник	Рождественские встречи Зимние забавы
Февраль	Спортивный праздник	Защитники Отечества
Март	Праздник, выставка Тематическая неделя	8 Марта Неделя театра
Апрель	Досуг Квест	День смеха День Земли
Май	Тематические праздники, выставки Тематическая неделя Утренник	День Победы, День Республики Неделя безопасности До свидания детский сад!
Июнь	Праздник Досуг Тематическое развлечение	День Защиты детей Пушкин - наше всё! День России
Июль	Развлечение	Праздник Ивана Купала
Август	Спортивный праздник	Наше спортивное лето

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включены во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках темы. Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе. Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Календарный план воспитательной работы является единым.

### **Мероприятия плана воспитательной работы ГКДОУ № 192 (п.36 ФОП ДО)**

Январь:

27 января: День памяти жертв Холокоста, День снятия блокады Ленинграда

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; День признания Россией Донецкой Народной Республики

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

9 мая: День Победы;

11 мая: День Республики;

14 мая: День Конституции ДНР;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков;

11 сентября: День города Макеевки;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

20 октября: День отца;

25 октября: День Флага ДНР.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.